

* Como fazer *

Programa de coleta seletiva na escola – LEVE



Foto: Luis Salvatore – Acervo Instituto Brasil Solidário

Materiais necessários:

- ❑ 3 coletores com cores diferentes para identificar:
 - ❑ recicláveis ou secos,
 - ❑ orgânicos ou úmidos,
 - ❑ rejeitos,
- ❑ espaço para implantação dos coletores;
- ❑ material de apoio (veja alguns exemplos ao longo deste folheto).
 - ❑ cartazes para identificar o ponto de coleta na escola.
 - ❑ panfletos para divulgar o programa na comunidade e engajar famílias e vizinhos da escola.

Objetivo

Organizar a destinação dos resíduos gerados pela escola e comunidade do entorno, por meio da implementação do programa LEVE (Local de Entrega Voluntária Escolar), no qual a escola atua como ponto de coleta seletiva, espaço de educação ambiental, agente de articulação com catadores locais e mobilização da comunidade.

Aplicação

Muitos resíduos destinados à coleta seletiva podem ser reaproveitados criando utilidades para o dia a dia, peças de artesanato, brinquedos, móveis, instrumentos musicais e o que mais a imaginação permitir. Dessa forma, os coletores com os materiais limpos e secos, tornam-se uma verdadeira fonte de matéria-prima para utilização em atividades escolares variadas, da realização de experimentos à criação de cenários artísticos. E o excedente pode ir para uma cooperativa de reciclagem, gerando renda para diversas famílias.

Justificativa

Segundo a Política Nacional dos Resíduos Sólidos, desde agosto de 2014, todos os municípios brasileiros deveriam ter seus lixões extintos, praticando a coleta seletiva. Infelizmente estamos distantes dessa realidade, mas a sua escola pode começar a fazer diferença com a implantação do sistema de coleta seletiva. Faça parte dessa mudança para o bem do planeta!

Atenção:

Materiais cortantes devem ficar fora do alcance de crianças ou manuseados com supervisão de um adulto.

Passo a Passo:

Preparação e instalação dos coletores:

1. Converse com a comunidade escolar sobre a implantação da coleta seletiva explicando a importância de separar corretamente os resíduos. Essa atividade requer paciência e dedicação para gerar uma mudança de hábito: o que antigamente ia para o lixo comum, agora deve ir corretamente para o coletor específico.
2. Escolha quais serão os coletores utilizados pela escola. Você pode reutilizar materiais, como pneus e pallets, por exemplo, sem a necessidade de comprar baldes ou coletores próprios.
3. Identifique-os de acordo com o tipo de resíduo a ser coletado. Para o orgânico é necessário que o coletor tenha tampa.

Orgânicos ou úmidos: Cascas de frutas; legumes e verduras; erva mate; resíduos de jardinagem (grama e folhas); pó de café; cascas de ovos; toalhas e guardanapos de papel usados e cinza. Podem ser destinados também à composteira.

Recicláveis secos: Papel e papelão; plásticos; embalagens longa vida (caixas de leite, creme de leite e afins), alumínio e metais. Devem estar limpos e secos.

Rejeitos: Papel higiênico, fralda descartável e absorvente íntimo; tocos de cigarro e de palha de aço. Devem ser embalados e destinados ao aterro sanitário.

4. Cubra os coletores ou faça pequenos furos na base, para escoar o excesso de água da chuva e evitar que se formem criadouros de mosquitos.
5. Escolha um local bem visível e de fácil acesso dentro da escola para instalar seus coletores.



Foto: Luis Salvatore - Acervo Instituto Brasil Solidário

Organização da coleta:

6. Procure a prefeitura para saber como é (e se existe) a coleta seletiva no município.
7. Descubra se em seu município existem “catadores”: converse com eles, pois eles quem vão recolher o material da escola.
8. Se necessário, auxilie esses catadores a se organizarem em associações e cooperativas. Isso fortalece o processo e a coleta seletiva em seu município e pode ser o início de uma parceria que transformará vidas!

Divulgação e engajamento:

9. Organize um grupo de alunos para formação de “agentes ambientais”, que serão responsáveis pela divulgação do projeto na escola e na comunidade.

10. Faça panfletos ou passe de sala em sala explicando que agora a escola tem coleta seletiva. É importante lembrar que todo material depositado nos coletores escolares LEVE deve estar limpo e seco (vem lavado de casa).

11. Fixe cartazes próximos aos coletores e pela escola para conscientizar a turma a separar cada tipo de resíduo e depositar no coletor correto, sempre de “boca” para baixo, evitando acúmulo de água da chuva.

12. Crie e promova campanhas permanentes junto com os alunos para divulgar o programa e ampliar a coleta junto às residências e comércios em torno da escola.

Materiais de campanha podem ser disponibilizados gratuitamente pelo Instituto. Acesse e informe-se



Observações

Latas de tinta, caixas de papelão, sacos grandes de ração, baldes de manteiga usados por restaurantes, são alguns exemplos de coletores reaproveitados. Aproveite para liberar sua expressão artística na confecção dos coletores.

Reúna a turma e inspire-se nas demais práticas desta coleção para criar bonecos, instrumentos musicais, móveis e outros objetos úteis, bonitos, divertidos e educativos a partir dos resíduos coletados na escola.

Para manter a comunidade escolar engajada sempre, promova atividades permanentes e contínuas, como gincanas, mutirões de limpeza, palestras e oficinas sobre o tema.

Amplie o alcance do programa, articulando com o poder público local o uso do transporte de veículos públicos (como ônibus escolares ou de linha) para coletar e destinar o material reciclável à associação local.

LEVE é um programa de educação ambiental e coleta seletiva que une escolas e comunidade.



Como esta prática apoia o currículo escolar?

O programa de coleta seletiva na escola tem potencial para auxiliar você a ensinar vários conceitos para as diferentes etapas da vida escolar, a partir da experiência prática.

Veja no quadro a seguir algumas ideias de aplicações didáticas que podem ser usadas para desenvolver habilidades descritas no documento da Base Nacional Comum Curricular, disponível no site <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Inspire-se para criar outras conexões entre esta prática e a teoria que deseja explorar com seus alunos.

| Área do conhecimento | Unidade temática | Habilidades desenvolvidas em cada etapa Fonte: Documento da Base Nacional Comum Curricular |
|----------------------|---|---|
| Matemática | | 2º a 5º ano |
| | Grandezas e Medidas | Estimar, medir, comparar, ler e registrar comprimentos, área, capacidade, massa, volume e intervalos de tempo necessários para a preparação do material, confecção e montagem dos coletores, utilizando unidades de medida como metro, cm, cm ² , cm ³ , horas e minutos. |
| | | 3º a 5º ano |
| | Geometria | Classificar, comparar e associar as figuras geométricas planas e especiais que compõem o projeto, tais como círculo, retângulo, entre outras. |
| Ciências da Natureza | | 5º ano |
| | Matéria e Energia | Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente, descarte adequado e ampliação de hábitos de reutilização e reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana. |
| | | 9º ano |
| | Vida e evolução | Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise do desempenho da implantação do programa de coleta seletiva na escola como uma ação sustentável bem-sucedida. |
| Geografia | | 3º ano |
| | | Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. |
| | Natureza, ambientes e qualidade de vida | 5º ano |
| | | Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.). |
| | | Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive. |
| | | 4º ano |
| | Mundo do trabalho | Aproveitar a prática para descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos. |
| | | 7º ano |
| | | Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. |
| Língua Portuguesa | Estratégias para produção de texto | 5º a 7º ano |
| | | Produzir texto argumentativo ou reivindicatório, com o intuito de opinar e defender ponto de vista sobre problemas que afetam a vida escolar ou a vida da comunidade, relacionado a situações vivenciadas durante a vivência. Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. |

Materiais de apoio:

Para auxiliar você a planejar suas aulas com o programa de coleta seletiva, consulte também o caderno temático *Sistemas de produção*, as práticas *Pufe e mesa de pneu*, *Móveis de pallets e caixotes*, *Reciclagem de papel*, *Instrumentos musicais com material reciclável*, *Bonecos de vara com material reaproveitado*, e a sequência didática *Como gerar valor para o ambiente e a comunidade a partir do aproveitamento de resíduos?* que compõem este programa.



Testado e Aprovado!

Conheça a experiência de Crateús-CE com o projeto LEVE: a partir da implantação da coleta seletiva na escola, foi criada uma cooperativa de catadores, a Associação Recicratiú, que hoje é responsável pela coleta do material reciclado de todo o município, gerando renda para mais de 20 famílias. A integração da Prefeitura e Secretarias no processo foi fundamental para dar escala ao projeto e transformá-lo em política pública municipal, presente em mais de 30 escolas da região.

Visite nosso Blog, conheça essa experiência

e veja outras ideias:

www.brasilsolidario.org.br/blog

Curta nossa página no Facebook:

facebook.com/institutobrasilsolidario